

Le Conseil de recherches pour la défense accorde des subventions pour la recherche se rapportant aux problèmes intéressant la défense: le traumatisme, la conservation du sang, l'emploi de succédanés du sang, les effets des basses températures, etc.

Les écoles de médecine et les hôpitaux reçoivent également des fonds destinés aux recherches de la part des divisions provinciales de la Société canadienne du cancer et de fondations de l'État comme l'*Ontario Cancer Treatment and Research Foundation* et l'*Alcoholism and Drug Addiction Research Foundation*. Des associations et clubs de bienfaisance sociale comme le club Rotary soutiennent aussi les recherches.

Des fondations privées comme la *J. P. Bickell Foundation*, l'*Atkinson Charitable Foundation*, l'Association canadienne de dystrophie musculaire, la *Canadian Life Insurance Officers Association*, la *Banting Research Foundation*, la Société de la sclérose en plaques, et des fabricants de produits pharmaceutiques contribuent aussi d'une façon importante à l'assistance aux recherches médicales au Canada. Enfin, on doit se rappeler que certains organismes américains accordent des subventions de recherches à plusieurs chercheurs de diverses universités canadiennes.

Sous-section 4.—Recherches dans les universités

Les universités et collèges canadiens tendent, mais dans diverses mesures, aux trois buts suivants: a) diffusion du savoir par l'enseignement régulier, les cours en extension, les cours du soir et les publications; b) conservation et mise au point du savoir; et c) élargissement des frontières du savoir, surtout par la recherche.

De toute nécessité, ils ne poursuivent pas leurs buts de la même façon. Les cours du baccalauréat visent à donner d'abord des notions fondamentales dans une foule de domaines et ensuite des connaissances plus approfondies dans un ou deux domaines. Les cours pour gradués donnent, dans une seule branche, des connaissances plus grandes et plus poussées, auxquelles s'ajoute parfois une connaissance plus générale dans des domaines connexes. Les colloques, les études dirigées et la recherche personnelle constituent habituellement une partie importante des études avancées. La plupart de ces cours permettent la pratique des méthodes de recherche de chaque discipline (expériences, enquêtes, raisonnement ou statistique), afin de former des esprits aptes à faire avancer la science actuelle. Cela s'applique aux disciplines professionnelles aussi bien qu'aux domaines plus généraux.

Durant de nombreuses années, la recherche universitaire ne visait qu'à obtenir des connaissances et était considérée comme de la recherche pure. Plus tard, on a reconnu que ses résultats fournissaient des données fondamentales aux sciences appliquées et bientôt les universités, se trouvant dans une situation unique grâce à leurs chercheurs bien formés et à leur matériel, se sont lancées à la fois dans la recherche pure et appliquée. Durant la Seconde Guerre mondiale, on les a encouragées à entreprendre des recherches d'urgence et autres à forfait. Depuis, leur tendance à étendre le champ de leurs recherches, à augmenter leurs moyens d'enseignement avancé et à se doter d'un vaste matériel dispendieux s'est rapidement accentuée. De nouveaux problèmes ont surgi, mais les occasions d'entreprendre des travaux d'envergure, qui autrement n'auraient pu s'envisager, se sont multipliées et ont ainsi déterminé une plus grande collaboration entre l'université et l'industrie.

Les recherches des universités se rangent dans trois grandes catégories: recherches effectuées par l'étudiant sous la direction d'un professeur ou d'un comité, en vue de l'obtention d'un grade supérieur; recherches de caractère plus ou moins continu faites par un professeur; grands travaux entrepris soit par une seule faculté soit par plusieurs ensemble et poursuivis dans les laboratoires de l'université en question ou dans des